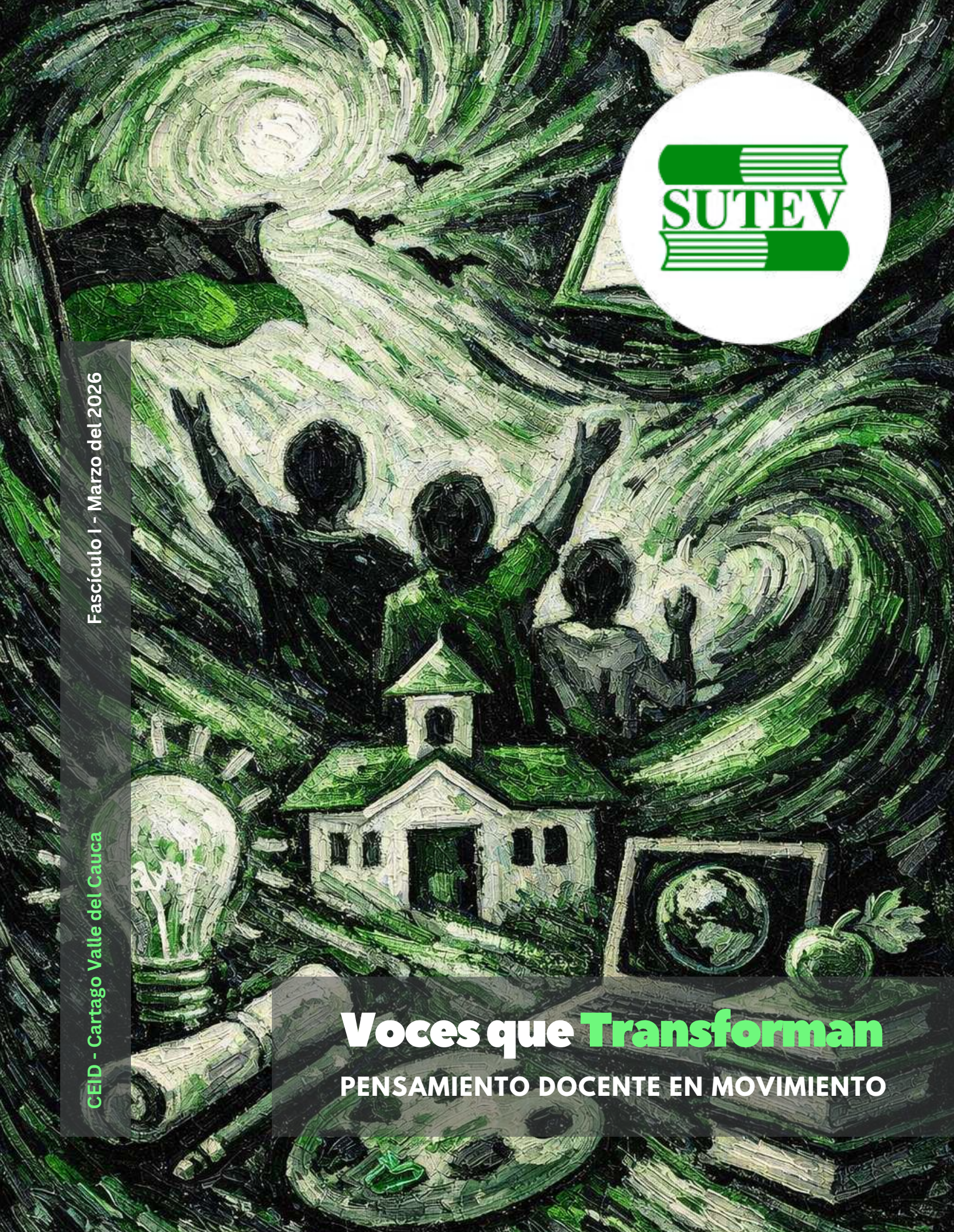


SUTEV

Fascículo I - Marzo del 2026

CEID - Cartago Valle del Cauca

Voces que Transforman

PENSAMIENTO DOCENTE EN MOVIMIENTO

Prologo

Voces que Transforman – Fascículo 1

La escuela pública no es únicamente un espacio físico donde se transmiten contenidos; ***es un territorio vivo de construcción social, ética y cultural****. En cada aula se gestan experiencias pedagógicas alternativas, estrategias innovadoras y reflexiones profundas que muchas veces permanecen en el silencio de la práctica cotidiana. Sin embargo, allí —en la experiencia concreta del docente— habita una riqueza invaluable que merece ser visibilizada y compartida.*

*"****Voces que Transforman****" nace como una apuesta del CEID Cartago por reconocer, dignificar y proyectar el pensamiento pedagógico del magisterio.* ***Esta revista se concibe como un espacio abierto para sistematizar experiencias, narrar procesos de aula, presentar investigaciones educativas, compartir innovaciones didácticas y reflexionar críticamente sobre los desafíos contemporáneos de la educación pública****.*
Creemos firmemente que cada maestro y maestra es investigador de su realidad, constructor de conocimiento y agente de transformación social. Por ello, este fascículo 1 representa el inicio de un camino colectivo donde la palabra escrita fortalece la identidad profesional, consolida comunidad académica y dinamiza la acción sindical con fundamento pedagógico.

Invitamos a toda la comunidad educativa a participar activamente enviando sus experiencias, artículos y reflexiones. Este es un espacio construido por y para docentes comprometidos con una escuela más humana, crítica y transformadora.

Para participar o recibir mayor información, comunícate al 3206324740.

Sigamos construyendo pensamiento docente en movimiento.

PhD. Álvaro Cárdenas Orozco
CEID Cartago

¿Por qué participar en Voces que Transforman?

- Fortalecimiento del magisterio organizado: Al leer, escribir y difundir en Voces que Transforman, consolidamos una comunidad docente más cohesionada, crítica y propositiva. Esta revista es un espacio de encuentro donde el pensamiento pedagógico dialoga con la acción sindical, permitiendo que las experiencias de aula trasciendan lo individual y se conviertan en construcción colectiva.
- Desarrollo profesional e investigativo: Publicar en la revista fortalece competencias en sistematización, argumentación académica y reflexión crítica sobre la práctica educativa. Para los docentes, es una oportunidad de visibilizar procesos innovadores, compartir metodologías alternativas y obtener reconocimiento por su aporte intelectual al sector educativo.
- Impulso a la pedagogía transformadora: En un contexto de constantes desafíos sociales y educativos, esta revista promueve la investigación docente, la innovación didáctica y el pensamiento pedagógico contextualizado. Es una herramienta para posicionar la escuela pública como escenario de producción de conocimiento y transformación social.

¡Tu voz es fundamental!

Voces que Transforman no es solo una publicación; es una apuesta colectiva por dignificar la profesión docente y fortalecer el pensamiento crítico en nuestro territorio. Es la convicción de que cada experiencia de aula tiene valor, cada reflexión construye comunidad y cada propuesta alternativa abre caminos de cambio.

Te invitamos a leer, compartir y participar activamente enviando tus experiencias pedagógicas, artículos o reflexiones para próximos fascículos. Hagamos de esta revista un referente de producción académica docente y una plataforma de inspiración para el magisterio.

Finalmente, convocamos a los líderes pedagógicos y directivos a motivar a sus equipos de trabajo a sistematizar sus prácticas y aportar a este espacio común. Juntos podemos consolidar una red sólida de educadores investigadores, comprometidos con la escuela pública y la transformación social.

ÍNDICE

EPA (EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA): REBELDÍA PEDAGÓGICA QUE TRANSFORMA LA ESCUELA

Se explica que es una experiencia pedagógica alternativa y como transforma la práctica educativa mediante innovación crítica, contextualización territorial y construcción colectiva del conocimiento .

04

EDUCACIÓN INICIAL CON IDENTIDAD TERRITORIAL: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA QUE UNE A CARTAGO

Relata cómo maestras unieron esfuerzos para transformar la educación inicial desde la identidad territorial y la construcción colectiva.

05

SEMBRANDO FUTURO: CIENCIA, TERRITORIO Y REBELDÍA RURAL

Este artículo cuenta cómo una escuela rural transforma el aprendizaje al integrar agro, ciencia y tecnología para dignificar el territorio y proyectar futuro.

07

ECOHILO: CIENCIA, CONCIENCIA Y TRANSFORMACIÓN DESDE EL RECICLAJE

Relata cómo estudiantes convierten residuos plásticos en innovación científica, promoviendo conciencia ambiental, liderazgo juvenil y transformación sostenible desde la escuela.

09

ÍNDICE

CONECTATE: ESCUELA PÚBLICA EN RESISTENCIA CIENTÍFICA 11

Descubre cómo una escuela pública convirtió la ciencia y la tecnología en herramientas de emancipación. Lee este artículo y conoce la fuerza transformadora de ConectaTE.

SENDERO INTERACTIVO: APRENDER CAMINANDO ENTRE CIENCIA, NATURALEZA Y COMUNIDAD 13

Camina con nosotros por un sendero donde la ciencia, la cultura y la naturaleza se encuentran para enseñar a cuidar el territorio y la vida.

LABORATORIO VIVO: CUANDO LA ESCUELA APRENDE A CUIDAR EL PLANETA 15

Descubre cómo una escuela transforma el aprendizaje en acción ambiental y demuestra que educar también es aprender a cuidar el planeta. Lee este inspirador artículo.

EL CEID CARTAGO: INVESTIGACIÓN DOCENTE, ACCIÓN SINDICAL Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA 18

Mereces que la subdirectiva municipal del SUTEV te brinde una explicación sobre su gestión y que evalúe si actúa de manera responsable en relación con sus objetivos.



EPA (Experiencia Pedagógica Alternativa): Rebeldía Pedagógica que Transforma la Escuela

Por Phd. Alvaro Cardenas Orozco

Una Experiencia Pedagógica Alternativa ***(EPA)*** *es un proceso educativo que emerge de la práctica reflexiva del docente y se consolida como* ***una respuesta consciente frente a las limitaciones, tensiones o vacíos que pueden presentar los modelos educativos tradicionales****. No se trata simplemente de innovar por innovar, sino de asumir, con responsabilidad y convicción, la necesidad de transformar aquello que no responde plenamente a las realidades del contexto.*

Las EPA nacen cuando los maestros, al analizar críticamente los estándares, lineamientos y orientaciones nacionales, ***perciben que estos no siempre dialogan de manera suficiente con las particularidades culturales, sociales y territoriales de sus comunidades****. En ese momento, se produce un acto pedagógico profundamente ético y, en muchos casos, valientemente rebelde: decidir salir de la zona cómoda de la aplicación mecánica de la norma para proponer nuevas formas de organizar el currículo, la didáctica, la evaluación y la relación con el conocimiento.*

Este carácter alternativo no implica desconocer la política pública, sino tensionarla constructivamente. Significa reinterpretar los lineamientos, ampliarlos, contextualizarlos o incluso superarlos cuando la realidad así lo exige.

Es un ejercicio de autonomía profesional en el que el docente asume su rol como intelectual crítico, investigador de su práctica y constructor de propuestas pedagógicas propias. En una EPA, el conocimiento no se transmite de manera vertical ni se reduce a cumplir indicadores; se construye desde la experiencia, la cultura y la interacción social. El estudiante es reconocido como sujeto activo y la pedagogía se convierte en un espacio de creación, diálogo y transformación. De esta manera, se generan nuevos modelos y propuestas que responden con mayor pertinencia a las necesidades del entorno.

Además, ***una Experiencia Pedagógica Alternativa se caracteriza por su sistematización****. No es una acción improvisada, sino un proceso intencionado que se documenta, analiza y comparte, permitiendo que la comunidad educativa aprenda de ella y la proyecte. En este sentido, la EPA trasciende la experiencia individual y se convierte en producción de conocimiento pedagógico desde la escuela.*

Para el CEID Cartago, visibilizar las EPA es reconocer que el magisterio no solo ejecuta políticas educativas, sino que las cuestiona, las reinterpreta y, cuando es necesario, las transforma*. Cada experiencia alternativa es una expresión de pensamiento crítico, de rebeldía pedagógica fundamentada y de compromiso con una educación pública más justa, contextualizada y profundamente humana.*



Educación Inicial con Identidad Territorial: Una Experiencia Pedagógica Alternativa que Une a Cartago

Por la Magíster Natalia Córdoba Toro

La experiencia pedagógica del Colectivo de Maestras de Preescolar de Cartago **“Trazos de Infancia”** surge como una respuesta consciente, organizada y profundamente comprometida con la realidad de la educación inicial en el municipio. Desde enero de 2018, maestras de las zonas urbana y rural han asumido el reto de construir de manera colectiva un Plan de Estudios Municipal de Educación Inicial, adaptado a las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de Cartago, y articulado con el Plan Decenal de Educación Municipal y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS …

Esta propuesta parte de una convicción clara: **los niños y las niñas son sujetos de derechos y protagonistas de su propio aprendizaje**. En consecuencia, el conocimiento no se concibe como información transmitida de manera vertical, sino como una construcción que emerge de la experiencia, de la cultura, del entorno y de la interacción con otros. La pedagogía, en este sentido, actúa como puente entre el sujeto y el saber, y es allí donde el papel de las maestras adquiere una dimensión ética y transformadora. No solo median el aprendizaje, sino que diseñan experiencias intencionadas que privilegian el juego, la exploración, la creatividad y la interacción como ejes rectores del desarrollo integral.

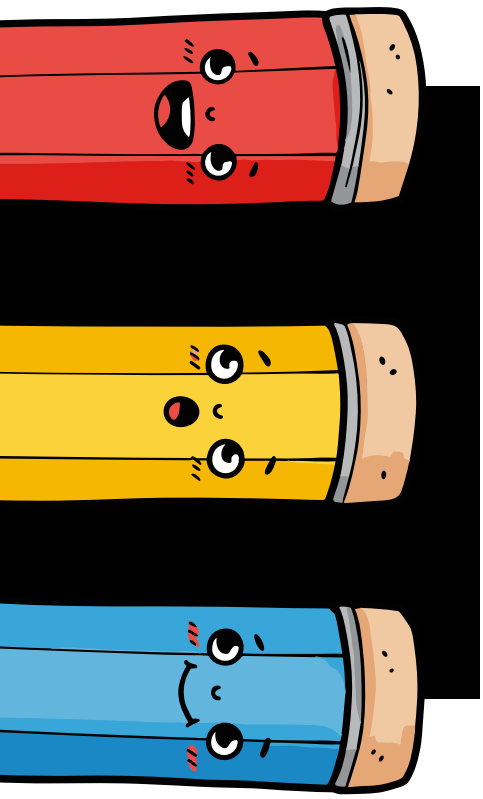
Los contenidos abordados se articulan con los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y los referentes de educación inicial, integrando las actividades rectoras —juego, literatura, arte y exploración del medio— con los saberes propios del territorio. Esta articulación no es meramente normativa; es una apuesta por garantizar aprendizajes comunes que faciliten el tránsito entre instituciones, al tiempo que se reconoce la identidad cultural de la región. Cada institución, desde su PEI, realiza los ajustes pertinentes, asegurando flexibilidad y pertinencia sin perder la coherencia colectiva.

Educación Inicial con Identidad Territorial

En el plano didáctico, **la propuesta promueve ambientes de aprendizaje significativos, lúdicos e inclusivos**. La enseñanza se asume como un proceso activo y participativo que respeta los ritmos y particularidades de cada niño y niña. La evaluación, lejos de reducirse a un instrumento de medición, se comprende como un proceso continuo y formativo que permite observar, documentar, retroalimentar y ajustar las prácticas pedagógicas. De esta manera, se fortalece tanto el desarrollo infantil como la reflexión docente permanente.

Uno de los aspectos más potentes de esta experiencia radica en su carácter democrático. **La construcción y actualización del plan de estudios se realiza en asamblea de maestras, quienes se reúnen periódicamente para deliberar, proponer y evaluar**. Estos espacios de diálogo, acompañados por procesos de capacitación y asesoría institucional, consolidan una cultura de colaboración que trasciende lo individual. La experiencia no solo evita el aislamiento profesional, sino que fortalece la motivación, el sentido de pertenencia y la confianza mutua, impactando de manera directa el clima escolar y la calidad educativa.

¿Estamos dispuestos, como docentes, a trascender la aplicación pasiva de lineamientos y asumir el riesgo ético y profesional de construir, desde nuestra práctica y en comunidad, propuestas pedagógicas que respondan verdaderamente a la realidad de nuestros estudiantes y transformen la escuela desde adentro?



Para las maestras, esta experiencia ha significado crecimiento profesional, apoyo emocional y reconocimiento colectivo. Para los niños y niñas, ha representado coherencia pedagógica, continuidad en sus procesos y mayores oportunidades de aprendizaje significativo. Para las instituciones, ha sido un camino hacia la innovación y el mejoramiento continuo. Sin embargo, también enfrenta desafíos, especialmente en lo relacionado con el respaldo pleno de algunos directivos e instituciones, lo que invita a seguir fortaleciendo la articulación y el compromiso interinstitucional.

Esta experiencia **se considera alternativa porque transforma la forma tradicional de organizar la educación inicial: une voluntades, construye colectivamente y proyecta la sostenibilidad como política pública municipal**. Y es, al mismo tiempo, profundamente significativa, porque nace del territorio, responde a sus realidades y pone en el centro la dignidad de la primera infancia y el compromiso del magisterio.

Hablar de "Trazos de Infancia" es hablar de maestras que decidieron no permanecer aisladas, que entendieron que la colaboración es una forma de resistencia pedagógica y que asumieron la responsabilidad histórica de garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad. Es la expresión viva de que cuando el conocimiento se construye en comunidad, la educación pública se fortalece y el futuro de nuestros niños y niñas se llena de esperanza.

Sembrando Futuro: Ciencia, Territorio y Rebeldía Rural

Por el Magíster Víctor Manuel Betancourth



La experiencia pedagógica desarrollada en la IE Zaragoza, en el corregimiento de Coloradas (Cartago), ***surge como una respuesta consciente a las realidades de la educación rural****. Bajo el liderazgo de los docentes Víctor Betancur, Ángela Gutiérrez y Paula López, se consolida una Experiencia Pedagógica Alternativa que articula agroecología, ciencia, tecnología, emprendimiento e identidad campesina en un mismo proyecto formativo.*

"Aprendizajes para la vida: agro, ciencia y comunidad" no es una estrategia aislada, sino una apuesta integral que vincula el conocimiento académico con la práctica productiva real*. En esta sede rural, la matemática no se queda en el tablero: se aplica en el cálculo de costos y ganancias de la panadería escolar. La estadística no es un ejercicio abstracto: se utiliza para analizar rendimientos de cultivos. El concepto de algoritmo no se memoriza: se comprende al ejecutar una receta paso a paso. Y la tecnología, a través de micro:bit y sensores, comienza a proyectarse como herramienta para automatizar el riego y optimizar la producción agrícola.*

La propuesta parte de una pedagogía crítica y situada, donde ***el conocimiento se construye desde el territorio****. Aquí el estudiante no es receptor pasivo, sino productor, investigador y transformador de su entorno. Se reconoce el saber campesino como punto de partida legítimo, dialogando con la ciencia y la tecnología contemporánea. Este encuentro entre tradición e innovación dignifica la identidad rural y fortalece el sentido de pertenencia.*

En el plano didáctico, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el trabajo colaborativo ***permiten que los contenidos —agroecología, ciencias naturales, tecnología, inglés, estadística y emprendimiento— cobren sentido en la vida cotidiana****. La evaluación se comprende como proceso, observando transformaciones reales en la comunidad más que acumulación de notas. El éxito no se mide únicamente en competencias estandarizadas, sino en la capacidad de generar soluciones sostenibles y mejorar la calidad de vida.*

Los diarios de campo evidencian cómo el aprendizaje se vuelve significativo cuando se conecta con necesidades reales: estudiantes calculando proporciones para la elaboración de pandebonos, aplicando geometría en la distribución de semillas, reflexionando sobre la rentabilidad de cultivos, organizando colectivamente el mantenimiento de espacios públicos y cuestionando la historia de la tierra y la violencia rural. ***Cada actividad articula conocimiento académico con conciencia social.***

Sembrando Futuro: Ciencia, Territorio y Rebeldía Rural

Las historias de vida de estudiantes como Andrés, Sebastián, Darwin y Samuel revelan el impacto profundo de la experiencia. ***Jóvenes que descubren que la ciencia tiene relación directa con su finca****, que la programación puede optimizar cultivos de naranja, que la hidroponía puede mejorar la alimentación animal. La escuela deja de ser un espacio desconectado del contexto y se convierte en laboratorio de transformación territorial.*

Esta experiencia ***es alternativa porque no se limita a cumplir estándares; se atreve a reconfigurar el sentido mismo de la educación rural****. Transforma la escuela en centro productivo, en espacio de dignificación campesina y en escenario de pensamiento crítico. Es significativa porque nace del territorio y dialoga con sus necesidades concretas.*

En tiempos donde la ruralidad suele verse como rezago, ***esta EPA demuestra que el campo puede ser escenario de innovación tecnológica, pensamiento computacional y emprendimiento sostenible****. Es la evidencia de que cuando la educación se conecta con la vida, el aprendizaje deja de ser obligación y se convierte en proyecto colectivo de futuro.*





ECOhilo: Ciencia, Conciencia y Transformación desde el Reciclaje

Por los docentes Erika Andrea Quintero García y Jhoan David Bermúdez Cardona

La experiencia pedagógica ECOhilo, desarrollada en la Institución Educativa Ramón Martínez Benítez de Cartago, ***surge como una respuesta crítica y comprometida frente a una problemática concreta del entorno escolar: el uso desmedido y la acumulación de botellas de PET****. Más que una iniciativa ambiental aislada, ECOhilo se consolida como una Experiencia Pedagógica Alternativa que convierte el residuo en recurso, el problema en oportunidad y la escuela en laboratorio de transformación.*

Desde agosto de 2024, los docentes Erika Andrea Quintero García y Jhoan David Bermúdez Cardona, junto al club de ciencia de los grados 9° a 11°, ***han impulsado un proceso de conversión de botellas de PET en hilo textil o lana****. La propuesta no solo busca reducir la acumulación de residuos plásticos, sino resignificar el concepto de desecho, evidenciando que aquello que se descarta puede convertirse en materia prima para la innovación y la creatividad.*



El proyecto se sustenta en el constructivismo y en una pedagogía activa, crítica y ambiental. ***Aquí el conocimiento no se transmite de manera pasiva; se construye a partir de situaciones problematizadoras reales****. Los estudiantes investigan procesos como la polimerización, la extrusión, la cristalización y la orientación molecular; analizan variables como temperatura y calibre; organizan datos en diagramas y reflexionan sobre el impacto ambiental de sus decisiones. La ciencia deja de ser abstracta y se convierte en herramienta para intervenir el entorno inmediato.*

Didácticamente, ECOhilo apuesta por la interdisciplinariedad y la experiencia directa. ***Tecnología, química, matemáticas, competencias ciudadanas y conciencia ecológica convergen en un mismo proyecto****. El maestro asume el rol de guía y acompañante; el estudiante es protagonista, líder y agente activo. La evaluación se concibe como proceso formativo, sistemático y autoevaluativo, orientado a reconocer avances, ajustar estrategias y fortalecer el aprendizaje integral.*







Oportunidades para Estudiantes.

Uno de los rasgos más significativos de la experiencia es su carácter democrático. ***Las decisiones se toman en equipo****, en espacios de deliberación donde cada voz cuenta. Este ejercicio fortalece la argumentación, la escucha y la construcción colectiva. Además, la participación en ferias de ciencias y en las Olimpiadas STEM del MEN y Uniminuto ha ampliado horizontes y permitido contrastar la propuesta con escenarios externos, enriqueciendo el proceso formativo. ECOhilo es alternativa porque desafía la lógica tradicional del aula. No se limita a enseñar contenidos sobre reciclaje; construye un prototipo, experimenta con recursos limitados y enfrenta obstáculos técnicos reales. Aunque el prototipo actual es de baja fidelidad y ha sido construido con recursos propios y artefactos no diseñados para este fin, representa un ejercicio auténtico de innovación escolar. La precariedad no se convierte en excusa, sino en motor creativo.*

Más allá de producir fibra PET, ***ECOhilo produce conciencia. Forma jóvenes críticos, curiosos y comprometidos con su entorno, capaces de comprender que la tecnología y la ciencia pueden estar al servicio de la sostenibilidad****. Es la demostración de que la escuela puede convertirse en espacio de investigación aplicada, donde aprender significa transformar.*

En un contexto donde el consumo desmedido amenaza el equilibrio ambiental, ECOhilo reafirma que educar también es enseñar a cuidar, reutilizar y reinventar. Es la evidencia de que cuando el conocimiento se articula con la responsabilidad social, la educación trasciende el aula y deja huella en la comunidad.





CONECTATE: ESCUELA PÚBLICA EN RESISTENCIA CIENTÍFICA

Por el docente Alvaro Cardenas orozco

En la Institución Educativa Sor María Juliana, en Cartago, nació en 2015 un pequeño sueño que hoy se ha convertido en un ecosistema pedagógico alternativo: ConectaTE – Conectando Tecnología y Educación SMJ. Lo que comenzó como reuniones con recursos limitados en los semilleros CIR Sormatronik y Betelgeuse, hoy se consolida como un proyecto transversal aprobado por el Consejo Académico, articulando robótica, astronomía, pensamiento computacional, ciencia ciudadana e investigación escolar como ejes estructurales del currículo.

ConectaTE no es una experiencia “significativa” en el sentido convencional; **es una Experiencia Pedagógica Alternativa que cuestiona la lógica estandarizada de la escuela neoliberal. Aquí el conocimiento no se transmite de forma bancaria: se construye en la praxis crítica, en diálogo con la realidad social, ambiental y tecnológica del territorio**. El estudiante deja de ser receptor pasivo y se reconoce como investigador emergente; el docente asume su rol como intelectual transformador y trabajador de la cultura.



El proyecto integra saberes científicos y tecnológicos —robótica, astronomía, educación STEAM+, ciencia ciudadana— con saberes humanísticos, ancestrales y ambientales, configurando un currículo vivo. **La investigación no es actividad extracurricular, sino columna vertebral del proceso formativo**. La participación en campañas internacionales con la NASA – IASC, en convocatorias como Solve for Tomorrow de Samsung, y el reconocimiento como Nodo de Pensamiento Computacional del British Council evidencian que desde la escuela pública es posible producir conocimiento con impacto global.

CONECTATE



La historia de ConectaTE está marcada por la resistencia y la resiliencia. Desde la participación destacada en la feria ONDAS de la Universidad del Valle hasta la certificación de estudiantes como buscadores de asteroides, cada logro ha reafirmado una convicción: **la escuela pública puede y debe ser laboratorio de emancipación**. Publicaciones como la revista COSMOTEC y el libro escolar ¿Qué vemos en el cielo? consolidan esta apuesta por validar a estudiantes y docentes como productores de saber.

La evaluación en ConectaTE se distancia de la jerarquización numérica. Se concibe como proceso crítico y colectivo que acompaña la construcción del conocimiento. Los centros de interés en astronomía, robótica, investigación y pensamiento computacional funcionan como espacios democráticos donde el diálogo horizontal sustituye la imposición vertical.

No han faltado obstáculos: limitaciones de infraestructura, tensiones con políticas de pruebas estandarizadas y resistencias frente al cambio de paradigma. Sin embargo, cada dificultad ha fortalecido la identidad del proyecto como práctica de oposición y proyección.

ConectaTE no se adapta pasivamente a la norma; la interpela, la tensiona y propone alternativas desde la autonomía escolar.

Hoy, más que un proyecto, ConectaTE es un movimiento pedagógico que reivindica la función social y política de la escuela pública. **Desde un barrio de Cartago, estudiantes y docentes han demostrado que la ciencia, la tecnología y la cultura pueden articularse en un horizonte emancipador**. Es la prueba viva de que cuando la investigación se convierte en praxis cotidiana, la escuela deja de reproducir el mundo y empieza a transformarlo.

"Cuando la escuela decide investigar su propia realidad, deja de obedecer el mundo y comienza a transformarlo"

Sendero Interactivo: Aprender Caminando entre Ciencia, Naturaleza y Comunidad

Por: María Sofía Vélez Tasama



En la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, en la ciudad de Cartago, la educación ambiental dejó de ser únicamente un tema de aula para convertirse en una experiencia viva que se recorre, se observa y se construye colectivamente. De esta visión nace el Sendero Interactivo, una Experiencia Pedagógica Alternativa que transforma un espacio natural del colegio en un escenario de aprendizaje, reflexión y encuentro con el territorio.

La iniciativa surge al reconocer una problemática ambiental presente en un terreno cercano a la institución, el cual permanecía sin uso y presentaba deterioro del paisaje natural. Frente a esta situación, docentes, estudiantes y comunidad decidieron convertir esa dificultad en una oportunidad pedagógica. Así comenzó la construcción de un sendero ecológico interactivo, integrado al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como estrategia para proteger el entorno y fortalecer el aprendizaje significativo desde la experiencia directa con la naturaleza.

Uno de los elementos más valiosos del proyecto es la integración de la lombricultura, desarrollada desde el año 2015, con la recuperación y el conocimiento de plantas nativas del territorio. A través de estas prácticas, los estudiantes comprenden procesos ecológicos reales: cómo los residuos orgánicos pueden transformarse en abono natural, cómo las plantas fortalecen los ecosistemas locales y cómo la biodiversidad está profundamente vinculada con la cultura y la memoria de las comunidades.

En esta experiencia pedagógica, el conocimiento no se limita a la explicación teórica de conceptos científicos. Por el contrario, surge del contacto directo con el entorno. Los estudiantes observan, preguntan, experimentan y dialogan con docentes, familias y sabedores locales. De esta manera, el sendero se convierte en un laboratorio natural de aprendizaje, donde la ciencia, la cultura y la vida cotidiana se encuentran.

El proyecto también ha logrado algo profundamente significativo: vincular a toda la comunidad educativa. Participan estudiantes de todos los grados, docentes, padres de familia, vecinos del barrio Santa Ana y miembros de la comunidad que comparten saberes tradicionales sobre el uso de las plantas y el cuidado del territorio. Incluso los abuelos y sabedores locales aportan conocimientos ancestrales sobre medicina natural y prácticas agrícolas tradicionales.
Este proceso demuestra que la educación ambiental no solo consiste en aprender a cuidar la naturaleza, sino también en reconocer el valor de la cultura, del territorio y del conocimiento comunitario. Cuando la escuela se abre a su entorno, el aprendizaje se vuelve más humano, más participativo y profundamente significativo.



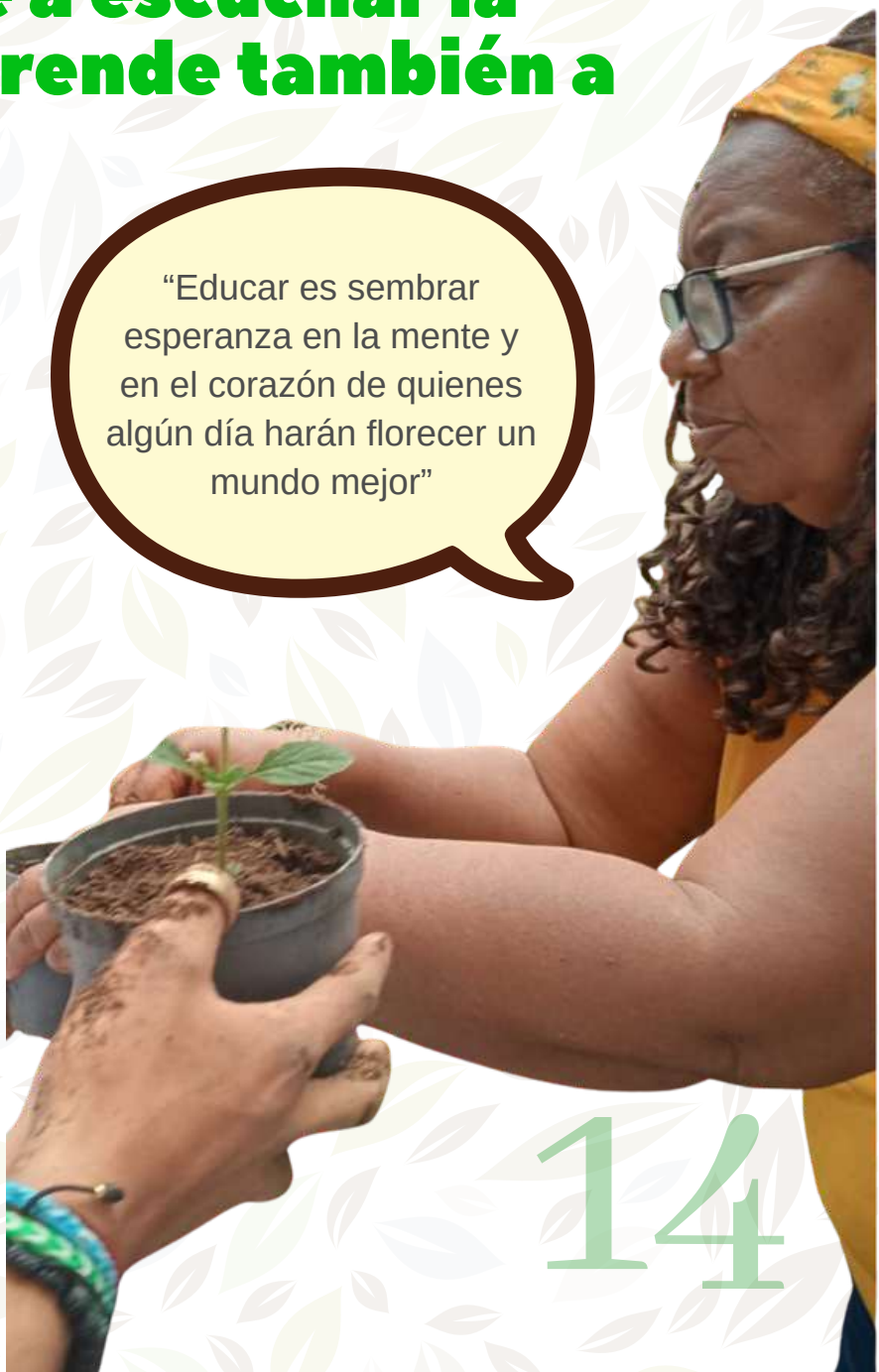
Quien aprende a escuchar la naturaleza, aprende también a cuidar la vida.

El sendero pedagógico también ha permitido fortalecer valores fundamentales como la cooperación, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Los estudiantes comprenden que el ambiente no es un concepto abstracto, sino el espacio donde viven, crecen y construyen su futuro. Aprenden que cuidar el entorno es también cuidar su propia comunidad.

Actualmente, el proyecto continúa activo y se proyecta como una estrategia educativa que busca que todos los estudiantes de la institución recorran el sendero y participen en procesos de aprendizaje ambiental. La meta es consolidar una cultura ecológica que trascienda los límites del colegio y se extienda hacia los hogares y barrios del municipio.

El Sendero Interactivo demuestra que, cuando la educación se conecta con la naturaleza y con la comunidad, la escuela se convierte en un lugar donde aprender significa también descubrir, cuidar y transformar el mundo que habitamos.

"Educar es sembrar esperanza en la mente y en el corazón de quienes algún día harán florecer un mundo mejor"





Laboratorio Vivo: Cuando la Escuela Aprende a Cuidar el Planeta

Por: Juan Camilo García Barona

En la Institución Educativa Ramón Martínez Benítez, en la ciudad de Cartago, comienza a consolidarse una **experiencia pedagógica que transforma la forma en que la escuela se relaciona con el ambiente, el conocimiento y la comunidad**. Bajo el liderazgo del docente Juan Camilo García Barona, surge el Laboratorio Vivo de Ciudadanía Ambiental, un Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo que busca convertir la educación ambiental en una práctica cotidiana de reflexión, investigación y transformación colectiva.

La iniciativa nace de una pregunta profunda: **¿Puede la escuela pública convertirse en un espacio real de resistencia frente al modelo de consumo y desecho que caracteriza al mundo contemporáneo?** A partir de este cuestionamiento, la institución ha comenzado a desarrollar procesos de investigación ambiental, participación comunitaria y formación crítica que integran a estudiantes, docentes, directivos, administrativos y aliados externos en la construcción de una ciudadanía ambiental consciente y comprometida con el territorio.

El proyecto se articula con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y se proyecta a través de una apuesta institucional más amplia: la Ruta de Carbono Neutralidad, un proceso educativo y comunitario que busca medir, comprender y reducir el impacto ambiental de la institución mientras se forman nuevas generaciones de ciudadanos ambientales.

Dentro de esta ruta se desarrollan dos programas estratégicos: **Basura Cero y Carbono Neutro**. Más que metas técnicas, estos programas representan un horizonte pedagógico que invita a comprender el ambiente como un fenómeno político, social y cultural. La gestión de residuos, el reciclaje, el compostaje o la medición de la huella de carbono dejan de ser simples actividades ecológicas para convertirse en oportunidades de aprendizaje interdisciplinario donde los estudiantes investigan, debaten y transforman sus propios hábitos cotidianos.

Educación Inicial con Identidad Territorial



El laboratorio vivo funciona como un Living Lab escolar, un espacio donde el conocimiento se produce en diálogo con la realidad del territorio. En este espacio la ciencia, la educación ambiental y la innovación pedagógica se encuentran para generar soluciones concretas a problemas ambientales locales. En el Living Lab, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino investigadores en formación que observan su entorno, formulan preguntas, recolectan datos y participan activamente en la construcción de conocimiento.

Desde la pedagogía crítica, inspirada en pensadores como Paulo Freire y Henry Giroux, el aprendizaje se entiende como un proceso colectivo y situado. **La sostenibilidad no se enseña únicamente desde los libros: se vive, se cuestiona y se experimenta**. En este proceso los estudiantes se reconocen como ciudadanos ambientales capaces de interpretar su realidad y actuar sobre ella, mientras que el docente asume el rol de mediador que facilita procesos de diálogo, reflexión y acción transformadora.

Uno de los avances más significativos ha sido la creación del Centro de Interés Escuela de Pensamiento Ambiental “Vigías del Medio Ambiente”, un espacio donde estudiantes de diferentes grados participan en procesos de formación ambiental, liderazgo comunitario y acción territorial. Este semillero se convierte en el corazón del laboratorio vivo, promoviendo iniciativas que van desde campañas de sensibilización hasta proyectos de investigación escolar.

A esta experiencia se suma la construcción de un laboratorio ambiental escolar, equipado con modelos didácticos que permiten comprender fenómenos como la escorrentía, el funcionamiento de los acuíferos, la dinámica del suelo o los ciclos del carbono. Estas herramientas buscan acercar la ciencia a la vida cotidiana y fortalecer el pensamiento científico de los estudiantes.

El laboratorio vivo también **incorpora una dimensión innovadora al integrar la educación ambiental con el aprendizaje del inglés, a través del enfoque del English Innovation and Sustainability Lab**, donde el idioma se convierte en una herramienta para comprender problemáticas globales, dialogar con otras culturas y comunicar propuestas de sostenibilidad. Como resultado parcial, la educación ambiental no solo fortalece la conciencia ecológica, sino también las competencias comunicativas y científicas necesarias para participar en un mundo interconectado. verdadero laboratorio de sostenibilidad y ciudadanía.





Las campañas de reciclaje, las jornadas de sensibilización y la recuperación de espacios escolares han demostrado que la educación ambiental puede convertirse en una experiencia profundamente democrática. **Niños, jóvenes y adultos participan activamente en la clasificación de residuos, la creación de puntos ecológicos y el cuidado del entorno escolar**. Cada acción cotidiana se transforma así en una oportunidad para aprender y reflexionar sobre la responsabilidad colectiva frente al territorio.

El proyecto también se fortalece gracias a una red de alianzas institucionales y comunitarias que acompañan el proceso. Entidades ambientales, universidades, organizaciones sociales, empresas públicas y asociaciones de recicladores aportan conocimientos, recursos y experiencias que amplían el alcance pedagógico del laboratorio vivo. Esta articulación demuestra que **la educación ambiental solo puede consolidarse cuando la escuela dialoga activamente con la comunidad y con los actores que habitan y defienden el territorio**.

Por supuesto, el camino no ha estado libre de desafíos. Las limitaciones técnicas y financieras, las resistencias culturales frente al cambio de hábitos y las tensiones con un sistema educativo centrado en estándares han representado obstáculos importantes. Sin embargo, **estas dificultades también han reafirmado el carácter alternativo del proyecto: una apuesta pedagógica que defiende la autonomía escolar y la función social de la educación pública como espacio de formación crítica y transformación territorial**.

Hoy, el Laboratorio Vivo de Ciudadanía Ambiental demuestra que la escuela puede ser mucho más que un lugar de transmisión de contenidos. Puede convertirse en un espacio donde la comunidad aprende a pensar críticamente su relación con la naturaleza, a medir su impacto ambiental y a construir colectivamente soluciones para el futuro.

Desde Cartago, nuestro territorio, proponemos una reflexión importante: **cuando la educación se conecta con el territorio, la ciencia y la participación comunitaria, la escuela pública se transforma en un verdadero laboratorio de sostenibilidad y ciudadanía**.



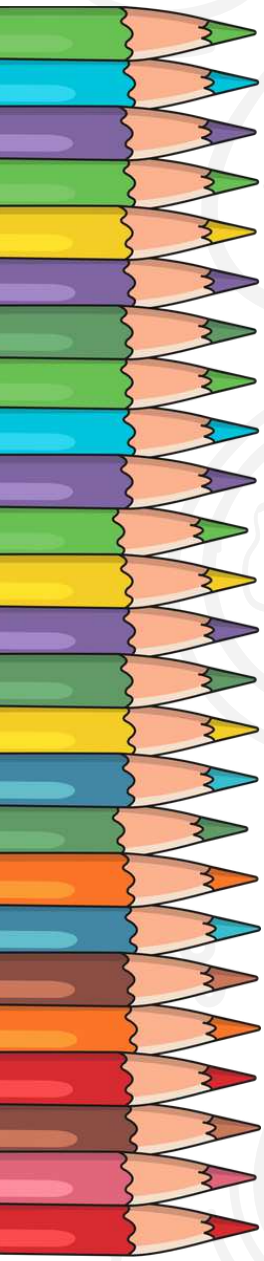
El CEID Cartago: investigación docente, acción sindical y transformación pedagógica

POR: DR. ÁLVARO CÁRDENAS OROZCO
SECRETARIO CEID - SUBDIRECTIVA SUTEV CARTAGO



PROPUESTA

GESTIÓN 2024 - 2025



En los últimos años, el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID) de Cartago ha vivido un proceso de transformación que demuestra que **el sindicalismo pedagógico no solo es posible, sino necesario**. Desde el año 2024, el trabajo desarrollado ha estado orientado a consolidar al CEID como un espacio de pensamiento crítico, producción de conocimiento pedagógico y articulación territorial, capaz de conectar la investigación docente con las luchas sindicales y con los desafíos contemporáneos de la educación pública.

Uno de los hitos más significativos de este proceso fue la participación activa en la Asamblea Departamental del SUTEV, en la cual **se presentó y defendió la ponencia que permitió la actualización del artículo 52 del estatuto sindical. Esta reforma, aprobada por unanimidad, implicó una resignificación profunda del papel del CEID dentro de la estructura organizativa del sindicato**, reconociéndolo no solo como un espacio de reflexión académica, sino como un actor estratégico en la formación pedagógica, la sistematización de experiencias y la construcción colectiva de conocimiento docente.

A partir de esta transformación estatutaria, el CEID Cartago inició un ciclo de trabajo orientado a fortalecer la investigación pedagógica desde el territorio. Se promovió la creación de redes de comunicación docente mediante la activación de un grupo de WhatsApp que permitió compartir convocatorias, calendarios de eventos científicos y oportunidades de participación en procesos de innovación educativa. Este espacio se convirtió en un canal permanente de circulación de información y de fortalecimiento de la comunidad docente interesada en la investigación escolar.

En ese mismo espíritu, se desarrolló el primer encuentro municipal de semilleros en educación STEAM en la Universidad del Valle, en alianza con el Club Rotario Pedro Morales Pino (2024). Este evento permitió visibilizar el trabajo de los semilleros escolares de la región y gestionar dotaciones para los estudiantes participantes, consolidando un espacio de articulación entre la educación básica, la educación superior y organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la formación científica de las nuevas generaciones.

El trabajo territorial del CEID también se expresó en la articulación con la Secretaría de Educación Municipal, con el propósito de impulsar una política pública que reconozca y fortalezca los semilleros de investigación escolar. Este diálogo institucional permitió abrir un camino hacia el reconocimiento de las experiencias pedagógicas investigativas como parte fundamental del desarrollo educativo del municipio.



De manera paralela, el CEID participó activamente en la consolidación del colectivo docente CreaTE, una iniciativa orientada a promover la investigación educativa, la innovación pedagógica y la sistematización de experiencias desde el magisterio local. Este colectivo se encuentra actualmente en proceso de formalización jurídica, lo que permitirá ampliar su capacidad de incidencia y consolidar una red de docentes investigadores comprometidos con la transformación educativa.

La formación docente ha sido otro de los pilares fundamentales del trabajo realizado. Durante este periodo se llevaron a cabo tres capacitaciones especializadas sobre investigación escolar, en las cuales expertos invitados compartieron metodologías de sistematización de experiencias, diseño de proyectos pedagógicos y estrategias de difusión del conocimiento educativo. Estas jornadas permitieron fortalecer las capacidades investigativas del magisterio local y promover una cultura pedagógica orientada a la reflexión crítica sobre la práctica docente.

El CEID también consolidó alianzas estratégicas con la Universidad del Valle con el objetivo de generar una agenda conjunta de trabajo en materia de formación e investigación. Entre las iniciativas planteadas se encuentran la creación de cursos de formación para profesionales no licenciados, el impulso de nuevas licenciaturas en el territorio, la articulación de semilleros escolares con semilleros universitarios y la participación activa en los procesos de creación de la nueva sede de la Universidad del Valle en Cartago.

A estas acciones se suma la participación en iniciativas como RotVolution STEM, impulsada desde el Club Rotario Pedro Morales Pino, orientada a la captación de recursos para el fortalecimiento de los semilleros de investigación escolar. Asimismo, el CEID ha brindado asistencia técnica a docentes del municipio en el desarrollo de trabajos de investigación de especialización, maestría y doctorado, consolidando una práctica solidaria de acompañamiento académico que fortalece el desarrollo profesional del magisterio.



En el ámbito nacional, el CEID Cartago también ha participado en escenarios de discusión pedagógica y sindical, aportando al Congreso Pedagógico Nacional mediante la recolección, asesoría y sistematización de experiencias pedagógicas significativas (EPA y PEPA) provenientes de distintas instituciones educativas del municipio. Este proceso permitió visibilizar el trabajo de docentes y colectivos pedagógicos que, desde sus aulas, desarrollan prácticas educativas transformadoras.

De manera complementaria, se inició una línea editorial propia del CEID con el objetivo de producir publicaciones breves de cualificación sindical y pedagógica. Entre las primeras entregas se destacan los textos Permisos, Licencias y Bienestar Laboral y Educar en la Era de la Inteligencia Artificial: Entre el Algoritmo y el Alma, publicaciones que buscan contribuir a la reflexión docente sobre los desafíos laborales y tecnológicos del presente.

El trabajo desarrollado también ha tenido impacto en la proyección internacional del municipio. Gracias a la articulación con el Club Rotario, se logró obtener una beca outbound que permitió concretar el primer intercambio internacional estudiantil en la historia de la educación pública de Cartago. La estudiante Luisa Barrera Villamil, de la Institución Educativa Sor María Juliana, realizará un intercambio académico en Brasil, mientras que la misma institución recibirá a una estudiante francesa de 16 años, consolidando así un puente de intercambio cultural y educativo sin precedentes para la ciudad.

Todos estos procesos han estado acompañados por una participación constante en las actividades sindicales, en las reuniones de junta y en las asambleas convocadas por el SUTEV, así como en escenarios de diálogo institucional, como la mesa de negociación con la Alcaldía de Cartago que permitió garantizar el pago del retroactivo salarial al magisterio.

El balance de estos años permite afirmar que el CEID Cartago ha comenzado a consolidarse como un espacio donde la investigación docente, la formación pedagógica y la acción sindical convergen para fortalecer la educación pública. Lejos de ser un simple órgano administrativo, el CEID se proyecta como una comunidad de pensamiento pedagógico que investiga, acompaña, forma y transforma.

En un contexto educativo marcado por profundas transformaciones tecnológicas, sociales y culturales, el trabajo del CEID reafirma una convicción fundamental: cuando los docentes investigan su práctica, comparten sus experiencias y se organizan colectivamente, la escuela se convierte en un territorio de esperanza y la educación pública recupera su papel como motor de transformación social.



SECRETARIO CEID - SUBDIRECTIVA SUTEV CARTAGO - CONTACTO: 3206324740