

EPA (Experiencia Pedagógica Alternativa): Rebeldía Pedagógica que Transforma la Escuela

Por Phd. Alvaro Cardenas Orozco

Una Experiencia Pedagógica Alternativa ***(EPA)*** *es un proceso educativo que emerge de la práctica reflexiva del docente y se consolida como* ***una respuesta consciente frente a las limitaciones, tensiones o vacíos que pueden presentar los modelos educativos tradicionales****. No se trata simplemente de innovar por innovar, sino de asumir, con responsabilidad y convicción, la necesidad de transformar aquello que no responde plenamente a las realidades del contexto.*

Las EPA nacen cuando los maestros, al analizar críticamente los estándares, lineamientos y orientaciones nacionales, ***perciben que estos no siempre dialogan de manera suficiente con las particularidades culturales, sociales y territoriales de sus comunidades****. En ese momento, se produce un acto pedagógico profundamente ético y, en muchos casos, valientemente rebelde: decidir salir de la zona cómoda de la aplicación mecánica de la norma para proponer nuevas formas de organizar el currículo, la didáctica, la evaluación y la relación con el conocimiento.*

Este carácter alternativo no implica desconocer la política pública, sino tensionarla constructivamente. Significa reinterpretar los lineamientos, ampliarlos, contextualizarlos o incluso superarlos cuando la realidad así lo exige.

Es un ejercicio de autonomía profesional en el que el docente asume su rol como intelectual crítico, investigador de su práctica y constructor de propuestas pedagógicas propias. En una EPA, el conocimiento no se transmite de manera vertical ni se reduce a cumplir indicadores; se construye desde la experiencia, la cultura y la interacción social. El estudiante es reconocido como sujeto activo y la pedagogía se convierte en un espacio de creación, diálogo y transformación. De esta manera, se generan nuevos modelos y propuestas que responden con mayor pertinencia a las necesidades del entorno.

Además, ***una Experiencia Pedagógica Alternativa se caracteriza por su sistematización****. No es una acción improvisada, sino un proceso intencionado que se documenta, analiza y comparte, permitiendo que la comunidad educativa aprenda de ella y la proyecte. En este sentido, la EPA trasciende la experiencia individual y se convierte en producción de conocimiento pedagógico desde la escuela.*

Para el CEID Cartago, visibilizar las EPA es reconocer que el magisterio no solo ejecuta políticas educativas, sino que las cuestiona, las reinterpreta y, cuando es necesario, las transforma*. Cada experiencia alternativa es una expresión de pensamiento crítico, de rebeldía pedagógica fundamentada y de compromiso con una educación pública más justa, contextualizada y profundamente humana.*