

CONECTATE: ESCUELA PÚBLICA EN RESISTENCIA CIENTÍFICA

Por el docente Alvaro Cardenas orozco

En la Institución Educativa Sor María Juliana, en Cartago, nació en 2015 un pequeño sueño que hoy se ha convertido en un ecosistema pedagógico alternativo: ConectaTE – Conectando Tecnología y Educación SMJ. Lo que comenzó como reuniones con recursos limitados en los semilleros CIR Sormatronik y Betelgeuse, hoy se consolida como un proyecto transversal aprobado por el Consejo Académico, articulando robótica, astronomía, pensamiento computacional, ciencia ciudadana e investigación escolar como ejes estructurales del currículo.

ConectaTE no es una experiencia “significativa” en el sentido convencional; **es una Experiencia Pedagógica Alternativa que cuestiona la lógica estandarizada de la escuela neoliberal. Aquí el conocimiento no se transmite de forma bancaria: se construye en la praxis crítica, en diálogo con la realidad social, ambiental y tecnológica del territorio**. El estudiante deja de ser receptor pasivo y se reconoce como investigador emergente; el docente asume su rol como intelectual transformador y trabajador de la cultura.



El proyecto integra saberes científicos y tecnológicos —robótica, astronomía, educación STEAM+, ciencia ciudadana— con saberes humanísticos, ancestrales y ambientales, configurando un currículo vivo. **La investigación no es actividad extracurricular, sino columna vertebral del proceso formativo**. La participación en campañas internacionales con la NASA – IASC, en convocatorias como Solve for Tomorrow de Samsung, y el reconocimiento como Nodo de Pensamiento Computacional del British Council evidencian que desde la escuela pública es posible producir conocimiento con impacto global.

CONECTATE



La historia de ConectaTE está marcada por la resistencia y la resiliencia. Desde la participación destacada en la feria ONDAS de la Universidad del Valle hasta la certificación de estudiantes como buscadores de asteroides, cada logro ha reafirmado una convicción: **la escuela pública puede y debe ser laboratorio de emancipación**. Publicaciones como la revista COSMOTEC y el libro escolar ¿Qué vemos en el cielo? consolidan esta apuesta por validar a estudiantes y docentes como productores de saber.

La evaluación en ConectaTE se distancia de la jerarquización numérica. Se concibe como proceso crítico y colectivo que acompaña la construcción del conocimiento. Los centros de interés en astronomía, robótica, investigación y pensamiento computacional funcionan como espacios democráticos donde el diálogo horizontal sustituye la imposición vertical.

No han faltado obstáculos: limitaciones de infraestructura, tensiones con políticas de pruebas estandarizadas y resistencias frente al cambio de paradigma. Sin embargo, cada dificultad ha fortalecido la identidad del proyecto como práctica de oposición y proyección.

ConectaTE no se adapta pasivamente a la norma; la interpela, la tensiona y propone alternativas desde la autonomía escolar.

Hoy, más que un proyecto, ConectaTE es un movimiento pedagógico que reivindica la función social y política de la escuela pública. **Desde un barrio de Cartago, estudiantes y docentes han demostrado que la ciencia, la tecnología y la cultura pueden articularse en un horizonte emancipador**. Es la prueba viva de que cuando la investigación se convierte en praxis cotidiana, la escuela deja de reproducir el mundo y empieza a transformarlo.

"Cuando la escuela decide investigar su propia realidad, deja de obedecer el mundo y comienza a transformarlo"